

Утверждено
приказом по школе
№ 298 от 16.11.2015 г
Директор МБОУ
«Бейская школа-интернат»
Тимченко В.И.



ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в МБОУ «Бейская школа-интернат»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее Положение) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст. 28. п.3. пп13;
- Уставом МБОУ «Бейская школа-интернат».

1.2. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации (далее – ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования МБОУ «Бейская школа-интернат» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательной организации.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (для обучающихся приступивших к обучению с 01.09.2016г.), в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- внутренняя система оценки качества образования – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, условий ее реализации и эффективности составляющих ее компонентов;
- мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5 Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования.

2. Основные цели, задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;
- выявить влияющие на качество образования в ОО факторы;
- определить рейтинговые показатели внутренней системы качества образования в соответствии с требованиями действующего законодательства.

3. Содержание внутренней системы оценки качества образования

3.1. Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Бейская школа-интернат» осуществляется по следующим направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированная основная общеобразовательная программа;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей уроками и условиями в ОО.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в образовательной организации;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, профессиональную переподготовку, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, Совет родителей, ученическое соуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации)

3.2. Система мониторинга качества образования может быть представлена двумя частями базы данных:

- основную часть (набор одинаковых для всех субъектов образовательного процесса по структуре, составу и методологии расчета показателей);
- компонента учебного плана (показатели, отражающие специфику образовательного процесса по предметам, направлениям воспитательно-образовательного процесса и сопутствующих процессов, дающие оценку выполнения отдельных задач, нововведений и их эффективность).

3.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива, учредителя, родителей, общественности.

3.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

4. Принципы внутренней системы оценки качества образования

4.1. Программно-целевой подход в формировании системы оценки и управления качеством образования.

4.2. Доступность информации о состоянии качества образования в ОО в целом и каждого учащегося школы.

4.3. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости.

4.4. Научность в подходах к разработке диагностического инструментария и процессов оценки качества образования.

4.5. Гласность путем включения в систему общественной экспертизы всех участников образовательного процесса на всех этапах, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования, доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

4.6. Преемственность за счет единства требований, предъявляемых на этапах начального, общего образования.

5. Итоги внутренней системы оценки качества образования

5.1. Итоги внутренней системы оценки качества образования оформляются в схемах, таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах.

5.2. Исследования внутренней системы оценки качества образования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, на Совете школы.

5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.